

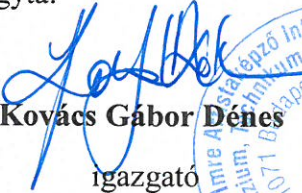


**A BAROSS IMRE ARTISTAKÉPZŐ INTÉZET
ELŐADÓ-MŰVÉSZETI SZAKGIMNÁZIUM,
GIMNÁZIUM, TECHNIKUM
ÉS ALAPFOKÚ TÁNCMŰVÉSZETI ISKOLA**

ETIKAI KÓDEXE

2021.

Jóváhagyta:


Kovács Gábor Dénes
igazgató



TARTALOMJEGYZÉK

I. Bevezető	3
<i>Etikai alapelveink.....</i>	<i>3</i>
II. Szakmai hivatáserkölcsei szabályok	7
1. A szakmai etikai kódex érvényességi köre.....	7
2. A pedagógus hivatás etikai normái.....	7
3. A szakmai kapcsolatok alapvető morális szabályai.....	9
4. Kapcsolat a növendékekkel, tanítványokkal	9
5. Kapcsolat a szülőkkel	11
6. Kapcsolat a munkatársakkal	12
7. Kapcsolat az intézmény vezetőivel, a fenntartóval és más szervekkel.....	13
III. A BIAK szakmai gyakorlati képzéséhez kapcsolódó alapelvek.....	13
IV. Vegyes rendelkezések.....	14

I. Bevezető

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) a Nemzeti Pedagógus Kar feladatkörébe utalta a pedagógus etikai kódex megalkotását, amely általános etikai alapelvekből, részletes etikai és eljárási szabályokból áll.

A Baross Imre Artistaképző Intézet Előadó-művészeti Szakgimnázium, Gimnázium, Technikum és Alapfokú Táncművészeti Iskola (a továbbiakban BIAK), – fenntartója a Nemzeti Artista- Előadó- és Cirkuszművészeti Központ Nonprofit Kft. –, a Nemzeti Pedagógus Kar által elfogadott Kódex általános etikai alapelveinek figyelembevételével alkotta meg az intézmény pedagógusaira vonatkozó etikai kódexét.

A Kódex célja a pedagógus szakma közmegegyezésen alapuló hivatáserkölcsei normáinak rögzítése, az oktatói közösség tagjaként követendő etikus emberi magatartásformák leírása, a BIAK sajátos előadó-művészeti tehetséggondozó, oktató, nevelő, fejlesztő feladataiból eredő normák megfogalmazása.

A Kódex tartalmazza a köznevelési intézményben munkakapcsolatba kerülő felek közötti érintkezés, kommunikáció kultúrájának általános jellemzőit, a kapcsolattartás követendő etikai szabályait, valamint megfogalmazza mindazokat a szokásjog által közvetített tartalmakat, amelyek a nevelési-oktatási szakfeladatok elvégzéséhez, annak megszervezéséhez kapcsolódnak, s a pedagógus hivatás különlegesen fontos társadalmi szerepéből következnek. Pontosítja és részleteiben kifejti a BIAK komplex oktatásához, valamint előadó-művészeti tevékenységéhez kapcsolódó alapelveket.

Etikai alapelveink

ÖNKÉNTES JOGKÖVETÉS

Feladatainkat tudatos törvénytisztelő magatartást tanúsítva, önkéntes jogkövetés formájában teljesítjük, melynek szerves része, hogy hozzájárulunk a gyermekek, a tanulók, a kollégák, a szülők, a fenntartó és más érintett személyek neveléssel-oktatással kapcsolatos alapvető jogainak és kötelezettségeinek – a jogszabályokban foglaltak szerinti – érvényesüléséhez.

NEMZETI ÉRDEK

Küldetésünk: nemzeti közszolgálat, így munkánkat mindenekelőtt a nemzeti kultúra értéktéremtése érdekében, a gyermekek, tanulók mindenek felett álló érdekeire kiemelt hangsúlyt helyezve végezzük, érvényt szerezve a nemzeti köznevelési törvényben meghatározott értékeknek.

ELKÖTELEZETTSÉG

Pedagógiai tevékenységünk: társadalmi küldetés, melyet a magyar társadalom érdekei iránt elkötelezetten végzünk.

FELELŐSSÉG

Döntéseinket, nyilatkozatainkat és cselekedeteinket felelősség hatja át: mivel munkánk során emberek sorsát befolyásoljuk, ennek megfelelő komolysággal és odaadással végezzük azt. Döntéseink és cselekedeteink folyamán mindig figyelembe vesszük azok belátható következményeit.

SZAKSZERŰSÉG

Feladatainknak a legjobb tudásunk szerint szakszerűen teszünk eleget, azaz a jogi és morális követelmények betartásán túl leginkább szaktudásunk megfelelő alkalmazásáért vagyunk felelősek. Ennek érdekében folyamatosan fejlesztjük szakmai ismereteinket, készségeinket, képességeinket és törekszünk munkánk színvonalának javítására. Tudásunk és tapasztalataink átadásával támogatjuk munkatársaink szakmai fejlődését. A munkánk során felhalmozódott tudást a nemzet szellemi vagyon fontos részének tekintjük, és mindent megteszünk annak megőrzése és gyarapítása érdekében.

SZAKMAI ALÁZAT

Szakmai feladatainkat hivatásként, annak megfelelő méltósággal, elkötelezetten végezzük. Cselekedeteink meghatározó erkölcsi mércéjének tartjuk hivatásunk tiszteletét.

JÓHISZEMŰSÉG ÉS TISZTESSÉG

Döntéseinkben, nyilatkozatainkban és cselekedeteinkben tisztességesen és a jóhiszemű magatartás normáit követve járunk el. Betartjuk a ránk vonatkozó jogi és morális előírásokat.

MÉLTÓSÁG, PÉLDAMUTATÁS

Megjelenésünk és magatartásunk, továbbá valamennyi megnyilvánulásunk hivatásunkhoz méltó, azaz olyan módon viselkedünk, beszélünk és öltözködünk, hogy az erősítse munkahelyünk és a köznevelés megbecsültségét. Kötelességeinket igyekszünk úgy teljesíteni, hogy az a felelősségvállalás, a kötelességteljesítés és az emberségesség példája legyen azok számára is, akiket ugyanilyen kötelezettségek nem terhelnek.

SZEMÉLYES PÉLDAMUTATÁS ÉS ELVÁRÁSOK ÖSSZHANGJA

Kiemelt hangsúlyt helyezünk arra, hogy személyes jó példával járjunk elől, átérezve ennek különösen jelentős nevelő-oktató hatását. Mindezt tükrözzük a gyermekekkel, a tanulókkal, a kollégákkal szembeni elvárásainkban is.

PÁRTATLANSÁG

Munkánk végzése során a gyermekek, a tanulók, a kollégák, a szülők, a fenntartó, valamint a szakmai és érdekképviselői szervezetek jogainak és jogos érdekeinek tekintetében pártatlanul járunk el. Személyes érdekeink, pártpolitikai rokon- vagy ellenszenveink sem befolyásolják a jogszabályi és morális követelményeknek megfelelő munkavégzésünket. Munkahelyünket nem használjuk fel jogtalan előnyszerzésre, és tartózkodunk minden olyan tevékenységtől vagy állásfoglalástól, amely kétséget ébreszthetne részrehajlástól mentes és etikus munkavégzésünk iránt. Társadalmi szervezetekben, politikai mozgalmakban kifejtett tevékenységünket mindig egyértelműen elkülönítjük munkahelyi tevékenységünktől.

IGAZSÁGOSSÁG, MÉLTÁNYOSSÁG

Teendőinket a jog és az erkölcs szerint is igazságosan és méltányosan végezzük, azaz a jogszabályok adta keretek között mindent megteszünk annak érdekében, hogy munkánk megfeleljen a jogszabályok céljainak, és erkölcsileg is helyes legyen. Döntéseinket mindezekon felül a józan ész, az emberiesség és a gyermekek, tanulók jogos érdeke határozza meg.

VÉDELEM

Mindenkor szem előtt tartjuk a gyermekek, a tanulók, a kollégák, a szülők jogait és jogos érdekeit, azok védelme és tiszteletben tartása érdekében fellépünk.

ELŐÍTÉLET-MENTESSÉG, EGYENLŐ BÁNÁSMÓD

Az emberi méltóság feltétlen tiszteletben tartása megkérdőjelezhetetlen számunkra. Nevelési-oktatási feladatainkat a gyermekek, a tanulók, a kollégák, a szülők, a fenntartó, valamint az érdekképviselői és szakmai szervezetek irányában előítéletektől mentesen teljesítjük. Egyenlő bánásmódot tanúsítunk – a jogszabályokban meghatározott eseteken túl – minden, munkánk során velünk kapcsolatban álló személy irányában.

ÁTLÁTHATÓSÁG

Feladatvégzésünk a társadalom számára átlátható: munkánkat úgy végezzük, hogy megfelelően dokumentált, könnyen áttekinthető és követhető, valamint munkatársaink számára a munkájukat segítő mértékben megismerhető legyen.

EGYÜTTMŰKÖDÉS

Mindazokkal együttműködésre törekszünk, akik a köznevelés hatékonysága és eredményessége érdekében tevékenykednek. Szakmai döntéseink előkészítése során érdemi párbeszédet folytatunk minden érintett résztvevővel.

KONSTRUKTIVITÁS ÉS ÖNFEJLESZTÉS EGYSÉGE

Tevékenységünket jellemzi a konstruktív, előremutató, jószándékú bírálat, továbbá a folyamatos és tudatos, elemző gondolkodásból és gyakorlati tapasztalatból eredő önfejlesztés igénye.

LELKIISMERETESSÉG

Társadalmi és intézményi küldetésünknek mindenben, mindenkor lelkiismeretesen eleget teszünk.

II. Szakmai hivatáserkölcsei szabályok

1. A szakmai etikai kódex érvényességi köre

1.1. A Kódex érvényességi köre személyi hatályát jelenti: azon személyek körét jelöli meg, akikre a Kódex betartása – a jogszabályi rendelkezésekben foglaltaknak megfelelően – kötelező.

1.2. A Kódex érvényességi köre kiterjed a BIAK minden pedagógusára, a foglalkoztatás módjától, időtartamától függetlenül.

1.3. A Kódex nyilvános, nyomtatott példányai a székhely, s a tagintézmények irodáiból kölcsönözhetők, valamint elektronikusan letölthető a BIAK-nak és tagintézményeinek honlapjairól.

2. A pedagógus hivatás etikai normái

2.1. A pedagógusnak munkája térbeli és időbeli keretein túl is tudatában kell lennie annak, hogy minden megnyilvánulásával kollégái közösségét is minősíti, így számára hivatásának etikai normái mindig és mindenütt irányadóak. A pedagógus egész személyiségével nevel, követendő pozitív erkölcsi mintául szolgál. Munkájára a humanitás, a demokratikus gondolkodásmód jellemző. Ennek megfelelően a pedagógus:

- a) sem tetteivel, sem nyilatkozataival nem csorbítja saját intézménye és hivatása jó hírét, annak öregbítésére törekszik;
- b) az intézmény erre vonatkozó előírásain túl munkája során külső megjelenésével és megnyilvánulásaival is kifejezi hivatása rangját, tiszteletét;
- c) abban az esetben végzi munkáját az őt foglalkoztató intézmény közösségében, ha testi és lelki egészsége ezt egyaránt lehetővé teszi;
- d) az egészség- és környezettudatos életvitelt, a természet védelmét, az élet tiszteletét képviseli;
- e) mindenkor példát mutat nemzeti jelképeink megbecsülésében, nemzeti ünnepeink és a mindezek által jelképezett, képviselt értékek tiszteletben tartása terén;

- f) lehetőségei szerint, folyamatos önképzéssel gyarapítja, fejleszti a hivatása gyakorlásához szükséges tudását, képességeit, készségeit, attitűdjeit;
- g) szakmai munkáját a leghatékosabb szinten és minőséggel végzi, feladatait felkészülten látja el, szakóráira pontosan érkezik;
- h) oktatási feladatai ellátása során, szakóráinak időtartamában kizárólag nevelési-oktatási feladatot végez, a tanulók hatékony fejlesztését tartja szem előtt, s annak színvonalas megvalósítására törekszik;
- i) munkája során minden tőle telhetőt megtesz tanítványai szakmai, szellemi, testi, lelki fejlődése, alkotó személyiségének kibontakozása érdekében.

2.2. A pedagógusnak – mint minden embernek – elidegeníthetetlen joga olyan közéleti és magánérdekű tevékenységek megvalósítása, amelynek során nem pedagógusként jelenik meg a nyilvánosság, a nevelő-oktató munkájával érintett közösség előtt.

2.3. A köznevelési törvény alapján a pedagógus „saját világnézete és értékrendje szerint végezze nevelő, oktató munkáját, anélkül, hogy annak elfogadására kényszerítené vagy készítetné a gyermeket, tanulót.”

2.4. A diákok életkoruknál és érettségükénél fogva is kiszolgáltatottak, ezért a politikai véleménynyilvánításnak, vitának és a politikával kapcsolatos egyéb tevékenységeknek az iskolában sajátos korlátai vannak. A gyerekeket vagy szülőket bármilyen módon érintő pártpolitikai tevékenység – a köznevelési törvény rendelkezése alapján – az iskolában és az iskolai programon, a tanulók felügyeleti ideje alatt, tilos.

2.5. Az iskolai élet szereplőit, pedagógusait, tanulóit és szüleiket ugyanakkor nem érheti hátrány politikai meggyőződésük, annak – iskolán kívüli – kinyilvánítása vagy az attól való tartózkodás miatt.

2.6. A pedagógus magánérdekű tevékenységét soha nem helyezheti a közérdek elé, közéleti szerepvállalásait időben és térben határozottan el kell különítenie nevelő-oktató munkájától, ugyanakkor a pedagógusnak közéleti szerepvállalásaiban is erősítenie kell pedagógus társai megbecsülését, tiszteletét; a pedagógus pálya, a köznevelési intézmények iránti bizalmat.

3. A szakmai kapcsolatok alapvető morális szabályai

3.1 Munkája során a pedagógus kapcsolatban áll növendékeivel, tanítványaival, azok szüleivel, valamint az őt foglalkoztató intézmény munkatársaival, vezetőivel, a fenntartóval, továbbá a szakmai és érdekképviselői szervezetekben dolgozó alkalmazottakkal. Helytelen minden olyan megnyilvánulás, amely az említett személyekkel szemben méltánytalan megkülönböztetést vagy negatív hozzáállást éreztet. A pedagógus kerüli a hátrányos megkülönböztetés minden formáját (nemi, faji hovatartozás, bőrszín, nemzetiség, anyanyelv, fogyatékoság, egészségi állapot, vallási vagy világnézeti meggyőződés, politikai vagy más vélemény, családi állapot, szexuális irányultság, életkor, társadalmi származás, vagyoni és egyéb helyzet).

3.2. A pedagógus társadalmi, szakmai kapcsolatai révén létrejött helyzetét az intézményben semmilyen – másoknak hátrányt okozó – személyes előny szerzésére nem használhatja fel.

3.3. A pedagógus a növendékeitől, a tanítványaitól, a szülőktől és a pedagógiai folyamat szereplőitől – a mindennapi életben szokásos kisebb figyelmességek kivételével – pénzt, vagy aránytalanul nagy értékű ajándékot, kölcsönt és jogtalan előnyt nem fogadhat el, nem adhat. Ilyesmit soha senkitől, semmilyen mértékben nem várhat el.

3.4. A pedagógus-pedagógus kapcsolatban az egyenjogúság, a kollegialitás és a munkatársi szolidaritás alapvető etikai követelmény.

3.5. A pedagógus helyzetével, jogaival és lehetőségeivel, hatalmával nem él vissza, nem használja fel tekintélyét a diák érdekeivel szemben, őt emberi méltóságában nem szégyenítheti meg. Minden jogilag és erkölcsileg megengedett eszközzel fellép az olyan megnyilvánulások vagy tevékenységek ellen, amelyek megalázó, bántó vagy embertelen helyzetbe sodorhatják növendékeit.

4. Kapcsolat a növendékekkel, tanítványokkal

4.1. A pedagógus kapcsolata a növendékekkel, diákokkal egymás kölcsönös tiszteletén alapuló mester-tanítvány kapcsolat. Szükséges, hogy a pedagógus növendékeivel, tanítványaival kialakított kapcsolatait a mindenkor szerephatárokon belül működtesse, nevelői munkája során elfogadó, segítő magatartást tanúsítson!

- 4.2. A pedagógus nem oktathatja, korrepetálhatja tanítási időn kívül, anyagi ellenszolgáltatásért az intézmény diákjait!
- 4.3. A diákokat nem alázhatja meg, nem gúnyolhatja ki, nem alkalmazhat testi fenytést, nem létesíthet velük intim kapcsolatot! A pedagógus törekvéseinek, céljainak elérésére semmiféle erőszakot nem alkalmazhat, még közvetve vagy erre utaló magatartás formájában sem!
- 4.4. A pedagógusnak függetlenítenie kell pedagógiai tevékenységétől magánéleti vagy közéleti tevékenységeit, problémáit!
- 4.5. A pedagógusnak tiszteletben kell tartania növendékei, tanítványai magánéletét, az arra vonatkozó információit! A tevékenysége közben szerzett magántermészetű információkkal kapcsolatban titoktartási kötelezettsége van. Ilyen információkat csakis a növendék érdekeit szem előtt tartva ad tovább, s kizárólag olyan személyeknek, akiktől elvárható, hogy ezen információk birtokában eredményesebben tudnak majd cselekedni a növendék érdekében.
- 4.6. A pedagógus tanítványait vagy az intézmény növendékeit – kizárólag önös érdekből – munkavégzésre nem készítheti! Szakmai gyakorlati tevékenységet kizárólag igazgatói engedéllyel, méltányos ellentételezéssel szervezhet növendékei számára.
- 4.7. A pedagógus saját vagy közeli rokonainak gyermekét intézményes keretben – lehetőség szerint – ne tanítsa! Amennyiben ez az adott körülmények folytán elkerülhetetlen, őket a többi növendékkel, tanítvánnyal azonos bánásmódban részesítse, és semmiféle jogtalan előnyhöz ne juttassa!
- 4.8. A pedagógus nélkülözhetetlen erénye – kiváltképpen a tanórák és foglalkozások megtartása vonatkozásában – a pontosság, az igényes szakmai munka rendszeressége és a kiszámíthatóság.
- 4.9. A pedagógus kommunikációja érthető, választékos, pontos, igényességében példamutató legyen!
- 4.10. Amennyiben a pedagógus a tanítványaival az iskolától eltérő helyszínen találkozik, osztálykiránduláson vagy más közös programon vesz részt, az etikai szabályok nem térhetnek el a Kódexben foglaltaktól, a nevelő magatartása ekkor is legyen példamutató!

4.11. A pedagógus kerüli a hátrányos megkülönböztetés minden formáját. Nem jelenti az egyenlő bánásmód követelményének megsértését a sajátos nevelési igényű, vagy tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számára nyújtott, esélyegyenlőtlenség felszámolására irányuló intézkedés (pl. gyógypedagógiai-fejlesztő pedagógiai szolgáltatás, időkedvezmény, tantárgyi felmentés, könnyítés). A pedagógiai szakértői bizottságok által előírt kedvezményeket a pedagógusnak figyelembe kell vennie, a tanuló nevelése, oktatása során szükséges kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot kell biztosítania.

5. Kapcsolat a szülőkkel

- 5.1. A pedagógus szülőkhöz fűződő kapcsolatának és együttműködésének alapja a kölcsönös tisztelet, a bizalom és a megbecsülés. A szülők irányában megfogalmazott tanácsaival segíti a növendékek harmonikus személyiségfejlődését.
- 5.2. A szülőkkel folytatott kommunikáció során az együttműködés és a család törekvéseinek megértése, mindenekelőtt azonban a növendékek igénye és érdeke irányítja tetteit.
- 5.3. A pedagógus mindig legyen kész megosztani a szülőkkel minden, a gyermekükre vonatkozó ismeretét. Véleménynyilvánítása legyen tárgyyszerű; a növendék, a tanítvány szellemi, lelki, testi fejlődésére szorítkozzon. Ha ez a tájékoztatás külön mérlegelést igényel, a pedagógus döntését, illetve felelős cselekvését kizárólag a gyermek, a tanuló, a köznevelési intézmény, valamint a köz érdeke szabja meg.
- 5.4. Semmiféle előnyszerzésre nem használja fel a szülőkkel szemben a gyermekeik által létrejött kapcsolatot.
- 5.5. A pedagógus a szülők között ne tegyen semmiféle diszkriminatív különbséget.
- 5.6. A több szülő jelenlétében folytatott megbeszéléseken a pedagógus csak az egész tanulócsoportot érintő kérdéseket tárgyalja meg, tartsa tiszteletben a tanuló valamint a szülő személyiségi jogait.
- 5.7. A pedagógus birtokában lévő, az intézmény belső életével kapcsolatos információk szolgálati titokként kezelendők, illetéktelen személyeknek tovább nem adhatók.

6. Kapcsolat a munkatársakkal

- 6.1. A pedagógus szakmai tapasztalatait, észrevételeit szükség szerint megosztja munkatársaival. Tanártársai munkájával és törekvéseivel kapcsolatban a kollegialitás vezérli. Tiszteli a nevelőtestület, nevelőközösség tagjait, hatékony munkakapcsolat kialakítására törekszik velük.
- 6.2. Kollégái javaslatait, véleményét, állásfoglalását tiszteletben tartja; ellenérvelésében minősítések nélkül fogalmazza meg véleményét. Toleráns más pedagógiai módszerekkel szemben, s tiszteletben tartja a sajátjától eltérő eredményeket.
- 6.3. A pedagógus kollégái munkáját objektíven és kizárólag szakmai szempontok alapján véleményezi. Tiszteli a nevelőtestület, nevelőközösség tagjait, hatékony munkakapcsolat kialakítására törekszik velük. Kollégájáról szülők, növendékek előtt elmarasztaló véleményt nem nyilvánít. A felmerült konfliktusokat kulturáltan, megértéssel, az okok megszüntetésével próbálja megoldani.
- 6.4. A pedagógus aktívan, saját szaktudását és álláspontját képviselve vesz részt a nevelőtestület véleményének, javaslatainak, döntéseinek kialakításában, ugyanakkor egyet nem értése esetén is elfogadja a megfelelő hatáskörben meghozott és megindokolt döntést, és ennek megfelelően cselekszik.
- 6.5. Amennyiben a pedagógus bizonyítottan ítéli, hogy egy elfogadott döntés vagy tevékenység, esetleg mulasztás alapvető jogot vagy jogszabályt sért, jelzi az érintett személynek, s az intézmény vezetőjének.
- 6.6. Amennyiben a vitatott döntés, tevékenység vagy vélt mulasztás a gyermek, a tanuló testi, lelki épségét vagy egészségét veszélyezteti, a pedagógus közvetlenül az intézkedésre jogosult vezetőhöz fordul.
- 6.7. A pedagógus az intézmény belső életével kapcsolatos, az intézmény vezetősége által bizalmasnak nyilvánított információkat a nevelőtestület tagjain kívül nem osztja meg másokkal.

7. Kapcsolat az intézmény vezetőivel, a fenntartóval és más szervekkel

7.1. A pedagógus az intézmény vezetőivel, a fenntartóval és más szervekkel a munkajogi szabályokon, az intézmény szervezeti és működési szabályzatának és más belső normáinak előírásain túl is konstruktív együttműködésre törekszik.

7.2. A pedagógus az őt foglalkoztató intézmény vezetőjével való személyes vagy rokoni kapcsolatával nem él vissza, nem használja azt saját érdekei vagy előmenetele támogatására.

III. A BIAK szakmai gyakorlati képzéséhez kapcsolódó alapelvek

1. Oktatási anyagok készítése és felhasználása

1.1. A tanórák feladata elsősorban az oktatás, a fejlesztés, ezért a tanórákról, illetve annak részleteiről felvételeket kizárólag didaktikai, elemzési, javítási céllal készíthet a pedagógus. A felvételeket marketing célra, kizárólag igazgató engedéllyel használhatja fel (a közösségi médiában történő szerepeltetés ennek minősül)! Igazgatói engedéllyel olyan felvételek kerülhetnek közlésre, amelyeken egyértelműen megjelenik a „Baross Imre Artistaképző Intézet Előadó-művészeti Szakgimnázium” megjelölés.

1.2. A tanítványok tudása, produkciója a BIAK tanári kar közös munkájának eredménye, amelynek vizuális dokumentumai az intézmény érdekeit sértő, privát marketing céllal nem használhatóak fel.

1.3. Azokban az esetekben, amikor nem a BIAK tanítványaival, de a fenntartó által üzemeltetett épületben készül felvétel, annak felhasználásához a fenntartó jóváhagyása szükséges.

2. A szakmai oktatásban résztvevők köre

2.1. A tanítási idő alatt az oktató kizárólag az intézménnyel jogviszonyban álló növendékek oktatásának feladatát látja el. Külsős személyek igazgatói engedéllyel, s csak akkor tartózkodhatnak a tanórán, ha a tevékenységük segíti az iskola tanulójának fejlesztését. Az asszisztensi vagy mentor szerepet betöltő személy saját felelősségére,

írásbeli engedély birtokában mutathat be mozgásos elemeket az iskola növendékének, a pedagógus felügyeletével s felelősségvállalásával.

3. Az előadó-művészeti tevékenységhez és fellépésekhez kapcsolódó alapelvek

3.1. A pedagógus, szakmai oktató feladata a tanulói fellépések, szakmai gyakorlat vagy munkavégzés során az irányítás, összehangolás. Feladatköre kiterjed a konkrét játszóhely, előadó tér sajátosságaihoz történő biztonságos alkalmazkodásra, s a magas szintű előadói tevékenység feltételeinek kialakítására, valamint a balesetvédelmi és munkavédelmi feltételek maradéktalan biztosítására.

3.2. Saját anyagi haszonszerzésre, vagy egyéni érdek érvényesítésére a BIAK által szervezett előadói tevékenységet, szakmai gyakorlatot, fellépést nem használhatja fel.

IV. Vegyes rendelkezések

1. Az eredményes iskolai együttműködésünk záloga mások jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása.
2. Az Etikai Kódexünkben megfogalmazott nevelési és oktatási alapelvek segítséget nyújtanak a helyes döntések, állásfoglalások kialakításához olyan helyzetekben, amelyek nem szabályozhatók pusztán jogi eszközökkel. Hozzájárulnak a hatékony nevelő munkához, ezen keresztül pedig a pedagógusi tekintély megőrzéséhez, illetve folyamatos emeléséhez, az oktatói kar összetartozásának erősítéséhez.
3. Iskolánk SZMSZ-ében, Házi rendjében és egyéb belső szabályzataiban megfogalmazott jogok és kötelezettségek halmazához szervesen igazodik a Kódex szelleme, kiegészítve azokat íratlan, közmegegyezésen alapuló normákkal. E normáknak útmutatóként kell szolgálniuk iskolánk pedagógusai számára.
4. A Kódex kötelezettségek és jogok forrása, s mint ilyen a pedagógusok munkavégzésére vonatkozó szabályozás egyik eszköze. A benne foglalt normák kiegészítő szerepet töltenek be a munkajogi szabályok, az egyes intézményi pedagógiai és szervezeti szabályozók (pedagógiai program, szervezeti és működési szabályzat, házirend), valamint az individuális jogforrások (munkaszerződés, munkaköri leírás) mellett és munkavégzésre vonatkozó egyéb szakmai szabálynak minősül.
5. Betartása a pedagógus munkaköri feladatainak ellátási kötelezettségi köréhez tartozik a munkajogviszonyra vonatkozó szabályok, a munkáltató utasításai mellett.

6. Bár önmagában etikai vétség elkövetésére közvetlenül nem alapítható munkáltatói döntés annak ellenére, hogy a munkaköri kötelezettségek teljesítésének szerves része az etikai szabályok betartása, **aki a Kódex rendelkezéseit megszegi, etikai vétséget követ el.**
7. Ezen Etikai Kódexet a Baross Imre Artistaképző Intézet Előadó-művészeti Szakgimnázium, Gimnázium, Technikum és Alapfokú Táncművészeti Iskola minden pedagógusának meg kell ismernie, hogy céljaival, tartalmával azonosulhasson, és annak megvalósulására törekedjen.

Az Etikai Kódex 2021. február 1. napján lép életbe.